

Аман Турзакуев

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓-свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со сглаголением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Жиган Мурдауиет
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 6-17-81, т. 5-20-09
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей из-з пресмыкание свистящих зв-в, не возобновляется зв. [р]
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - ш/п, под. св. - н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, свистящий
14. Звукопроизношение [с] - ш; [з] - ж; [ц] - ч; [ш] - ш; [ж] - ж; [ц] - ч; [ш] - ш; [ж] - ж; [ц] - ч
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) перестановка, сокращение
16. Фонематическое восприятие [ш] - ж; [с] - з; [ц] - ч
17. Фонематический анализ и синтез не возмещает звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь бедный, грамм. строй нарушен, трудности в понимании слов 2. сущ. 2, образ. прил. не слышит
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контакты, очень активен на занятиях не превышает, внимание не устойчиво, ошибки не исправляет
21. Речевое заключение ОНР - II, общесом. незрелость реч. апп. и высшимым нарушениям всех компонентов речи (интерференция, инверсия, фазы, ритмизация)
22. Результаты логопедической работы улучшились, ритмизация

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Ахмет Ажиур
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 4
3. Домашний адрес, телефон г. Степногорск
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей речетканая, самодвижная речь, не вписывается в сюжет, саморазвивается
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) н
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) губы - н, зубы - молочные верх, перед. св - н, язык - н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, монотонный
14. Заукопроизношение [с] [з] [ц] - шип; [а] - а; [р] - р
15. Сложная структура (сокращение, перестановка слогов) сокращено слов
16. Фонематическое восприятие [с] → [ш]; [н] → [ж]; [а] → [и]; [и] → [а]
17. Фонематический анализ и синтез не воспринимает зв. в нач, серед. концы слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) активный словарь беден, грамм. связи слабо нарушен (не образует предл. предложений, не знает, сколько слов)
19. Проявление заикания сложная структура слов
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимательные, утомляемые, не замечают своих ошибок. Активно, без помощи взрослого не справится. Общительна со взрослыми и сверстниками.
21. Речевое заключение ОНР - в т.ч. упр., односторон. недостат. иннервацией реч. аппарата (миз. иннервация, мандибуло-губная, ротационная)
22. Результаты логопедической работы

Вершова Кристина

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Верникова Кристина
2. Детский сад №5 «Еркетап», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б. 34-60, т. 235-84
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2010.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей замечаний и замечаний не выявлено, не выявлено серьезных
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, нёбная связка) губы - н, зубы - н, щек - н/к, нос - н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, речевой неясен
14. Звукопроизношение [ш] → [с]; [ж] → [з]; [а] → [э]; [и] → [е]
[р] → [в]; [р] → [с]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) переставки, сокращения
16. Фонематическое восприятие [ш] → [с]; [ж] → [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выявлено зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грамм. строй нарушен, ошибки в употреблении мн. ч. существ., прилаг. спряг.
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактна, на занятиях не всегда активна, внимание неустойчивое, реч. ошибки не замечает
21. Речевое заключение ДМР-III, общ. наруш. всех высших речевых функций, недоразв. арт. аппарата (интенсивный стеноз), слухового аппарата
22. Результаты логопедической работы улучш. речевых функций

Восков Назар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Вриков Назар
2. Детский сад №5 «Иркегай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-41-58, т. 2-38-42
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не согласен с возрастом
сочиняет звуки
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, язык - маленький см/н, зубы - н, под. св. - н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, нараспев отенен, голоса -
редко, шепотом
14. Звукопроизношение [с] + [ш] ; [с] + [ш]
[р] + [ш] ; [р] + [ш]
15. Сложная структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает, переставляет
16. Фонематическое восприятие [с] + [ш] ; [с] + [ш] ; [р] + [ш] ; [с] + [ш]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грам. строев нарушен, грамматично, ошибки в смысловом мн. ч. слов
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, активен на занятиях, вынослив, не устойчиво, ошибки не контролирует
21. Речевое заключение ОЖР-III, одностороннее нарушение речевого аппарата, наруш. всех компонентов реч. сигнала (акустический, речевой)
22. Результаты логопедической работы ОЖР-III

Грибов Елена

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Трибов Максим
2. Детский сад №5 «Грибчатка», группа 1
3. Домашний адрес, телефон Б-10-52, т. 5-46-68
4. Дата зачисления на логопункт 07.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не произносит
сложное зв., мнр произнесение свистящих зв.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держаться на полу, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - н, под. св. - н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение тсх; цх; цх - мнр, тх; цх; цх
тх; цх; цх
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает слоги
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не владеет на слух угадыв.
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь бедный, грамм. строев нарушен,
трудности в сложении мн. ч. слов. х, образ. прил. х
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) привлечен, активен на занятиях,
внимание устойчивое, реч. навыки развивает
21. Речевое заключение ОНН 10, орудия нарушены всег. кат.
помощь сложной речевой и мнр. речев. арт. аппар.
22. Результаты логопедической работы -

Турсев Артур

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация сменяемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Гусев Артём
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 7-15-56, т. 2-63-08
4. Дата зачисления на логопункт 21.08.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей Сниженная речь, замешает себя, зв. импрессия, не повторяется зв. [р]
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возр.
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) неполн. верт. рез. зубов, малоподвижный язык
13. Темп, плавность речи, голос тихий, низкий, отенек, речевое окружение
14. Звукопроизношение [шт] + [сч]; [шт] + [з]; [сч] - ж; [сч] - ж; [р] - ж; [р] - ж.
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращая, переставляя слог
16. Фонематическое восприятие [шт] + [сч]; [шт] + [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грамм. строй грубо не - ричен, сложность в образовании слов с заданной слогом
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимательность, активность, общение активное, общение на замечает. Контакт с взрослыми в детском саду
21. Речевое заключение ОНР - II - III гр., общ. недор. развития артикуляц. аппар., наруш. всех реч. систем (импрессия, импрессия, импрессия, импрессия, импрессия)
22. Результаты логопедической работы

Дмитренко Елена Викторовна

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ -сопоры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Несмелова Анастасия
2. Детский сад №5 «Роскош», группа Н1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 24.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей испытывает трудности всех зв-в, не произносит зв-в [р]
6. Получал ли ранее логопедическую помощь нет
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная) губы - н, зубы - н, язык - см/н
13. Темп, плавность речи, голос речь медленная, голос тихий
14. Звукопроизношение [л] - ж; [м] - ж; [р] - ж; [р'] - ж
15. Словная структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает слоги
16. Фонематическое восприятие [ш] - ж; [ж] - ж
17. Фонематический анализ и синтез не владеет этими умениями
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. и мн. числа) словарь по возрасту, понимает ж-л в предложении, в предложениях, слышит в предложениях см. слух-у
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) со взросл. и сверст. общ-ем контактирует, но является пассивным, замечает речевые недостатки
21. Речевое заключение СНР II; обусл. незрелост. развитием р-го апар.
(малозаметно, р-го апар.)
22. Результаты логопедической работы _____

Драчон Захар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - ✓ -шипящие
 - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РГЧБВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Арагон Захар
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа З
3. Домашний адрес, телефон 6-23-90, т. 2-65-66
4. Дата зачисления на логопункт 24.08.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей шестьзубная
презривш-е свист жв-в и шипения
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гулание, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
проб-н, губы-н, нос-н, язык толстый
13. Темп, плавность речи, голос речь неразборчива, темп быстрый
14. Звукопроизношение [с] [с'] [с'] - шур; [ш]; [ж]; [а] - муз
15. Слоговая структура (сокращения, перестановка слогов) не нарушена
16. Фонематическое восприятие [с] + [ш]; [л] + [ж]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь по возр., грам. строй нарушен не
глубоко, трудности в склонении имен существительных, прилагательных
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимательный, внимание фиксируется на
предмет. всего понимание, реч. фонем. замечает,
старается их контролировать
21. Речевое заключение ДНР-III. Обусловл. дисфония всех речевых
функций (шестьзубная симптоматика, шипения, свист)
22. Результаты логопедической работы

Ермаченко Е. В. Золотар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -сопоры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Ермоланбетов Эльдар
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон 6-10-20
4. Дата зачисления на логопункт 03.09.2010
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей заоченство свист.
зв. шипениями, не произносит зв. ср.з
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение педиатра, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная)
губы, зубы, пер. св - н, язык - н/н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукоприманение [с] + [ш], [з] + [ж], [р] + [л], [р'] + [л']
15. Слитная структура (сокращение, перестановка слогов) выражает себя
16. Фонематическое восприятие нарушено в слоген. слове
17. Фонематический анализ и синтез [с] + [ш], [з] + [ж]
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грам. строй нарушен
сложности в словесном мн. ч. ср. з.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, на занятиях активен, внимание
удерживает, реч. навыки развивает, старается
исправлять
21. Речевое заключение ОНР II-III ур., обусл. нарушениями всех
ф-ций реч. аппарата и pronounced. слогом слова
(шипение, шипение, ротовидный)
22. Результаты логопедической работы сбдн

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смежных звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Исмаилов Армен
2. Детский сад №5 «Ерктай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 6-87-166, т. 2-52-96
4. Дата зачисления на логопункт 24.08.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей в произношении
рассчитывает и шипован. зв. не вносив. ср.]
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
недост. подвижн. связка
13. Темп, плавность речи, голос редко шепотом, невнятным
14. Звукопроизношение [с], [з], [ш] - шипов. ; [м] - ж; [н] - ж
[р] - ж; [р'] - ж
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращение слогов
16. Фонематическое восприятие [с] + [ш]; [з] + [ш]; [ч] + [ш]
17. Фонематический анализ и синтез не воденет зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь богат и разнообразен, грам. строй на уровне
(трудн. в осозн. приреч. приреч. к, сложение слов. и
сложн. к). Трудности в произношении 3-х слоговых слов
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимательное, но замечает огрехи
устает, ред. ошибки не замечает. Контакт с взрослыми и сверстниками
21. Речевое заключение ОФР - II - III, обусл. недостат. подвижн.
реч. аппарат. и наряду. все речевое сводит (сложн. слов, логичн. рассужд.)
22. Результаты логопедической работы

Цутовъ Надеж

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Игнатова Надежда
2. Детский сад №5 «Брикетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон Ч. 15-247, т. 264-34
4. Дата зачисления на логопункт 20.08.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей все согласовано, переставляет слоги в словах
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - м, нос - св - м, слезы - м/н
13. Темп, плавность речи, голос голос тихий, речь медленная
14. Звукоприимношение [м] + [н], [а] + [и], [о] + [у], [е] + [и], [р] + [л]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) перестановка слогов
16. Фонематическое восприятие нарушено [м] + [н], [с] + [ш]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) мало слов, грамм. строй нарушен, трудность в образ. прилаг. прилаг. к, смысловой сем. 2
сущ. мн.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) входит в контакт со взрослыми и детьми, на занятиях активна по выслушиванию, не устойчива, рег. ошибки замечает, старается исправить
21. Речевое заключение СНР-II, обобщ. неустойчивое развитие всех компонентов реч. системы и выражается в рег. апрак.
22. Результаты логопедической работы

Заболотная Елена

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Жабашкина Тира
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 28.08.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не присутствуют
Д. [р]; [м] замечает шипящие свистящие
6. Получал ли ранее логопедическую помощь _____
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная) н
зубов - н, зубов - н, язык - н/н
13. Темп, плавность речи, голос речь невнятная, голос тихий
14. Звукопроизношение [р] - ж; [р] - ж; [м] - ж; [м] - ж
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) [ш] & [ст]; [ж] & [з]
16. Фонематическое восприятие ↓ сокращает слова
17. Фонематический анализ и синтез не ведется из-за сложности
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, трудности в общении
прибавл. прилаг., сложными словосочетаниями
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) на констатирует работу, словесная, на работе активна, замечает речевые ошибки
21. Речевое заключение ОНР - III, общ. недор. по развитию реч. ап.
(наблюдается, работающая)
22. Результаты логопедической работы ОНР - II

Кузнецова Светлана

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Жуковой Семён
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-23-19, т. 2-65-03
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей замечаний нет
на воспитателя, не присутствуют [р?]
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, щёки - н, носов - н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [ш] → [с], [ж] → [з], [р'] → [р]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановки слогов) н
16. Фонематическое восприятие [ш] → [с], [ж] → [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение е.д. мн. числа) повторяет слова, грамм. строй - н
иногда допускает ошибки в выборе мн. числа
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, активен, изживает, выживает
неправильно, не понимает, не знает, не знает
21. Речевое заключение ОНР-т, обусловл. фактом сформир-го
рег. аппарата, нарушенным фонем. слухом
(индивидуальная особенность)
22. Результаты логопедической работы н

Мушкетер Санитар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смещаемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказа описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Мусимин

Имя Санжар

Возраст 02.10.16.

2. Детский сад, группа № 5, гр. 7

3. Домашний адрес, телефон

4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21.

5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)

непомогает речь

6. Заключение психиатра (по необходимости)

7. Данные о ходе развития речи ученым, слышит, слова, фраз. речь по возрасту

8. Состояние слуха н

9. Состояние артикуляционного аппарата губы - н, зубы - н, щек - н/н

10. Общая характеристика речи:

а) словарный запас много слов. морем

б) грамматический строй поставлен. оном, не выраж. прил. прилаг., фраз. реч. сущ.

в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) [ш] → [с]; [м] → [з]; [т] → [д]; [р] → [л]

11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова

не выделяет сл. состав
не выделяет сл. из слов

12. Проявление заикания

13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений

становится на ноги, идет на занятиях, освоил некоторые навыки

14. Заключение логопеда

ОНР - III, уровень развития реч. аппар. и навыков всех компонентов реч. сист. (инт. симуляции, звуки, реч. ритм)

15. Результаты исправления речи

ОНР - III

Найзинг Денис

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Найдун Денис
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 2
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 17.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не просит
сомнительные звуки, зашумленность произношения зв.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь _____
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - н/н, носов - н, небо - н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Заукопроизношение [л] - ж; [ал] - ж; [р] - ж; [р'] - ж
[ш] + [с]; [тс] + [з]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) соединяется в сложные
слова.
16. Фонематическое восприятие [ш] + [с]; [тс] + [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звуки из речи слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь много слов, грам. строение
нарушено, путает словосочетания мн.ч. ед.ч.
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) сложно уйти из класса, вним. устойчивое,
работоспособен из домашних, выполняет речевые
задания, старается их исправить
21. Речевое заключение ОНР-III, обусловлен. нервно-сен. развитием
всех компонентов реч. сис. нервно-сен. аппарата
(наблюдение, речевые)
22. Результаты логопедической работы ОНР-III

Поздеева Вера

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Поздеева Яна
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон б. 70-19, т. 2-43-42
4. Дата зачисления на пункт 25.08.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей мелкзубое
прени: свистящего з.в, горловое произнош. [р']
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы н, зубы-н, свистящий з.в, пер. св. н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [с], [з], [у] - ш/з ; [р']-ув. ; [р']-ув.
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) н
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не воспринимает звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) маленький словарь-н, ошибки в употреблении. признак, смысловыми слов. сущ. - н.к.
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактна со взрослыми и детьми, на занятии активна, реч. навыки развиты, понимает инструкции
21. Речевое заключение ОНР II, общ. нарушены все виды произнош. свистящего и шипящего р.з. (гог. - визм, шипящий свистящий)
22. Результаты логопедической работы —

Женюшаренко Саша

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓-свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Дополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Помошаренко Саша
2. Летучий сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-12-40, т-5-60-23
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не выявляются
сомнительные звуки
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
прототип, перек-м/к, губы н, зубы - н
13. Темп, плавность речи, голос речь невнятная, тихая
14. Звукопроизношение [с] & [з]; [ш] & [ж]; [ч] & [щ]; [ц] & [ц]; [р] & [р]; [л] & [л]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сохранены, перестав.
16. Фонематическое восприятие [с] & [ш]; [з] & [ж]
17. Фонематический анализ и син. сл. не выделяет на слух сл. состав.
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) Словарь бедный, сравн. сформ. нарушен
ошибки в сл. составлении мн.ч. Сущ. ж, сущ. прилаг. ж
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, на занятиях активен не проявляет, вынужд. не утомляемо, ошибки не замечает.
21. Речевое заключение СНП-III, общ. недоразв. артик. апар., смешанный характер. Все компоненты развиты.
22. Результаты логопедической работы (призубной стимуляции)
обобщающих, речеобразующих
ОУСР-III

Савин Савенный

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Савин Савелий
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 28.10.2021
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей невысказанная речь, пропуски звуков в словах
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение неонатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) зубы-н, губы-н, язык-н/н, подъяз. связка-н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, речь невнятная
14. Заукопропагандирование [м] → [с]; [ж] + [з']
[с] + [ж]; [р] + [ж]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращается слоги, звуки
16. Фонематическое восприятие путает шипящие, свист. зв.
17. Фонематический анализ и синтез не воспринимает звук из фонематического
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь бедный, грамм. строй нарушен, ошибки в словосочетаниях мн.-х числ., прилаг. прилаг.
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) застенчив, на замечаниях отвечает тихо и неуклюже. Речевые ошибки не замечает. Работоспособность не высокая, много отвлекается в функциях
21. Речевое заключение ОНР-н, фонемат. наруш. всех компонентов произнос. сист. / мн.-х числ.-х, глагольной, прилагательной
22. Результаты логопедической работы _____

Сафренков Артём

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (п той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сафонов Артём
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-19-11, т. 2-56-47
4. Дата зачисления на логопункт 07.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не произносит сонорных звуков, нехрипловое произношение свистящих
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держатель головы, сидеть, ходить) н
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) — н
язык широк, подвижен
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Заукопроизношение [с], [з], [ш] - шипящие, [ц] - шипящий, [ч] - шипящий, [ж] - шипящий, [р] - шипящий, [л] - шипящий
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает слоги
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) Словарь по возрасту, понимает значение глаголов, трудностей в восприятии приёма пищи, питья
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) Контакты со сверстниками и взрослыми, на занятиях не всегда активен, высшей угрозой кастрирован, реч. недомогание
21. Речевое заключение ОДР-II, речевое недомогание развивается
ред аппарата (мелкая моторика, речевые, мышечные)
22. Результаты логопедической работы чистая речь

Скворцова Тамара

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ свистящие
 - ✓ шипящие
 - ✓ соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Расширение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словозменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Использование предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

PEHLEBAJ KAPPA

CHITRA, BATH, 137-127 *Chlorophylls* *Maal*

Задание 1. Найдем N и M для $\alpha = 0,05$ и $\beta = 0,1$.

100-44-204 E-23-46

24.01.2020

обладатель, мать, родителей или законных представителей сиротский ребёнок

догмара интенсионального существования

4.1.1. ПРОЦЕДУРА ГОТОВЯЩЕГОСЯ ПОМОЩИ

зачинувач, психијатра, отоларинголога, офталмолога.

А. В. (имя-фамилия) (державать голову, сидеть, ходить) по возрасту

А) двигательная функция, двигательной сферы *ss*

DATE: 11/11/2019

Слова: (улыбка, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту

таблицей и характеризовать артикуляционный аппарат (губы, зубы, язык, подъязычная связка)

губ. и, губн-и, поф св. ухоро, сина-и/и

Имя, отчество, фамилия, адрес Иванов ГИКИИ, Красноярское

QUESTION: [EJ] [ET]; [ET] - 4/3 ; [ET] & [ET]; [ET] & [ET]

10) об'єднання (сокращение, перестановка слогов) соединять слогов

Итого: марушено

в) введено 90% из всех сетей

субъективный, пассивный способ, значимых факторов, политических,

слова «бедная», путает «бедная» в
разных ед. мн. в сущ. -ных

Выводы: при анализе характеристик /устойчивость внимания, работоспособность,

4. Из-за разницы деятельности, отношение к речевым

по сравнению, в то время как расселение, при условии, сохраняется

ВУЛР-14, от. р. Стратриси

сигнатуры, широкая сигнатура, ротапузырь

ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА

Сотников Игорь

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сотников Саша
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-15-51, т. 2-55-84
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не согласованы
Сонорное дыхание
6. Получал ли ранее логопедическую помощь --
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога --
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, полость, связка)
губы - и, зубы - и, язык - и, н, по св. и
13. Темп, плавность речи, голос резкий, крикливый, речь невнятная
напряженной, жесткой
14. Звукопроизношение р-г; р-д; р-ж;
т-д; т-ж; с-д; с-ж
15. Словесная структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает слоги
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не владеет зв. на фоне
слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь не соответствует возрасту, грамм.
отросток нарушен не грубо, ошибки в словосочетаниях
мн. ч. сын - н
19. Протяжение заикания --
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) Критичен, активен на занятиях
высказывает замечания, реч. ошибки замечает
21. Речевое заключение ДЦП-й, вырабл. недв. стеноз гортани
реч. аппарата и наруш. всех компонентов речевого
механизма (артикуляц., фонематич.)
22. Результаты логопедической работы

Сингапет Рита

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓-свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сурстасов, Рита
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 6-11-13
4. Дата зачисления на логопункт 11.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей мн /з произноше-
ние свистящих звуков, шипящих зв-в
6. Получал ли ранее логопедическую помощь --
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога --
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Стресс и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - ташага, подъяз. - н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [сз]; [сзз]; [сззз] - мн /з; [шз]; [жз] - мн /з
[сзз] - ж
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сохраняется слог
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не воспринимает звук из ранее слыш.
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь по возрасту, грамм. строе-
речи нарушен из-за нарушения слуха, трудности восприятия мн.г. слов и др.
19. Проявление заикания --
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактна, активна из-за эмоционал. поведения, упрямое, реч. ошибки замечает
21. Речевое заключение ОНП-III стад. наруш. всех систем речн. аппарата, недост. сформир. артик. аппарата
22. Результаты логопедической работы --

Согласно А.М. Жаров

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сидан Бимбайгожан
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 4
3. Домашний адрес, телефон
4. Дата зачисления на логопункт 4 н. 2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей на присутствие сосорного звука, замешенной интенсионной связки
6. Получал ли ранее логопедическую помощь
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога
8. Раннее развитие (держат ли голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы
10. Состояние интеллекта
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
субг. м., зубог-непосл. вер. р. язык м/п, небо и
13. Темп, плавность речи, голос нормальная речь, голос ровный
14. Звукопроизношение [р] - ж; [ш] - ж; [р'] - ж; [т'] - ж
[ш] + [с]; [ж] + [з]
15. Словесная структура (сокращение, перестановка слогов) [ш] + [с] сокращает слова
16. Фонематическое восприятие [ш] + [с]; [ж] + [з]
17. Фонематический анализ и синтез не входит на слух у ребенка
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) нет. словарь бедный, различ. ед. мн. ч. слов.
пассивное понимание
19. Проявление заикания
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимание неустойчивое, много переключается с одного вида работы на другой. Словесный материал привлекает внимания, но воспринимать из контекста
21. Речевое заключение ОНР-III, бедный. обильный словарь, речи, неразвитость артикуляционной (интенсионная связка, ритмизация, интонация)
22. Результаты логопедической работы

Забурер Арсений

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Владение поставленными звуками в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Файзер Арсений
2. Детский сад №5 «Грибчатый», группа НБ
3. Домашний адрес, телефон б-21-49, т. +7 405 2980373
4. Дата зачисления на логопункт 26.09.19
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей нижнего
приращивание звуков в словарной речи.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Развитие (держать голову, сидеть, ходить) в пределах нормы
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) н возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, носоглоточная связка)
губы - н, зубы - н, язык чистот. подвижен, носоглот.
13. Темп, плавность речи, голос тихий, речь неразборчива
14. Звукобуквенное соотношение [ш] + [с], [ж] + [з], [р] + [л]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает смысл слова
16. Фонематическое восприятие нарушено, [ш] + [с], [ж] + [з]
17. Фонематический анализ и синтез не ведется на уровне слов, словосочетаний
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение прилагательных, существительных, чисел) акт. словарь бедный, пассивный словарь богат, затрудн. в выражении прил. прилаг.
19. Произношение запятой -
20. Психомоторно-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, наблюдение, целенаправленная регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимание утомилось, на занятиях активен, на реч. занятиях выражает желание, старается исправить
21. Речевое заключение ОНП - III уровня. Нарушено все компоненты речи (фонетический, лексический, грамматический)
22. Результаты логопедической работы