

Аман Турзакуев

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓-свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со сглаголением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РГЧЕВАЯ КАРТА

- [illegible]

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Ахмет Ажмур
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 4
3. Домашний адрес, телефон г. Степногорск
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей речевая речь, не вписывается в сюжет, саморазвлекательная
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) н
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) губы - н, зубы - молочные верх, перед. св - н, язычок - н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, монотонный
14. Звукопроизношение [с], [з], [ц] - шип; [а], [о] - г; [р], [л] - ж
15. Сложная структура (сокращение, перестановка слогов) сокращено слов
16. Фонематическое восприятие [с] → [ш]; [н] → [ж]; [а] → [о]; [р] → [л]
17. Фонематический анализ и синтез не воспринимает зв. в нач, серед. концы слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) активный словарь беден, грамм. связи слабо нарушен (не образует предпос. фразисов, предпос., мн. ч. числа) словословно связ. нарушена
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимательна, утомляема, не замечает речев. недостатков. Активно, без ошибок выполняет задания, но не умеет работать со взрослыми и сверстниками. Общительна.
21. Речевое заключение ОНР - в м. ур., односторон. недоразв. иннервацией реч. аппарата (мз, артикуляц, глоточн, ротацион)
22. Результаты логопедической работы -

Вершова Кристина

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Верникова Кристина
2. Детский сад №5 «Еркетап», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б. 34-60, т. 235-84
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2010.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей замечаний и замечаний не выявлено, не выявлено серьезных
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, нёбная связка) губы - н, зубы - н, щек - н/к, нос - н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, речевая интонация
14. Звукопроизношение [ш] → [с]; [ж] → [з]; [а] → [э]; [о] → [и]
[р] → [в]; [р] → [с]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) переставки, сокращения
16. Фонематическое восприятие [ш] → [с]; [ж] → [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выявлено зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грамм. строй нарушен, ошибки в употреблении мн. ч. существ., прилаг. спряг.
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактна, на занятиях не всегда активна, внимание неустойчивое, реч. ошибки не замечает
21. Речевое заключение ДМР-III, общ. наруш. всех высших речевых функций, недоразв. артикуляционного аппарата (интенсивная артикуляция, слоговая структура)
22. Результаты логопедической работы сформ.

Восков Назар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Вриков Назар
2. Детский сад №5 «Иркедай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-41-58, т. 2-38-42
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не согласен с возрастом
сочиняет звуки
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, язык - маленький см/н, зубы - н, под. св. - н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, нараспев отнесен к слову
речь - тихая
14. Звукопроизношение [с] + [ш] ; [с] + [ш]
[р] + [ш] ; [р] + [ш]
15. Сложная структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает, переставляет
16. Фонематическое восприятие [с] + [ш] ; [с] + [ш] ; [р] + [ш] ; [с] + [ш]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грам. строев нарушен, грамматично, ошибки в смысловом мн. ч. слов
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, активен на занятиях, внешне - не устойчиво, ошибки не контролирует
21. Речевое заключение ОЗР-III, одностороннее нарушение речевого аппарата, наруш. всех компонентов реч. сигнала (мимодвигу, ротациу)
22. Результаты логопедической работы ОЗР-III

Грибов Елена

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Трибов Максим
2. Детский сад №5 «Грибчатка», группа 1
3. Домашний адрес, телефон Б-10-52, т. 5-46-68
4. Дата зачисления на логопункт 07.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не произносит
сложное зв., мнр произнесение свистящих зв.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держаться на полу, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - н, под. св. - н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение тсх; цх; цх - мнр, тх; цх; цх - мнр
тх; цх; цх - мнр
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает слоги
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не проводится на слух усвоен.
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь бедный, грамм. строя нарушен, трудности в сложении мн. ч. существ. образ. прил. прил. ч.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) привлечен, активен на занятиях, внимание устойчивое, реч. навыки усвоены
21. Речевое заключение ОНН 10, орудия нарушены всег. кат. пометы сложной речевой и мнр. речев. арт. аппар.
22. Результаты логопедической работы -

Турсев Артур

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация сменяемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Гусев Артём
2. Детский сад №5 «Еркетий», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 7-15-56, т. 2-63-08
4. Дата зачисления на логопункт 21.08.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей Сниженная речь,
замечает себя. Зв. импрессия не повторяется Зв. ГР
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возр.
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная
капсула. Верх. рез. зубов, массивный десна
13. Темп, плавность речи, голос тихий, низкий, жестко речевой
14. Звукопроизношение [м] + [с]; [ж] + [з]; [л] - ж; [л'] - ж
[р] - ж; [р'] - ж.
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращая, переставляя
слово
16. Фонематическое восприятие [м] + [с]; [ж] + [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слога
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных,
различение ед., мн. числа) словарь бедный, грамм. строя грубо на-
рушен, сложноподчин. в выражении слов с заданием сложными
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность,
память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым
недостаткам) Внимание устойчиво, но имеет
рядом активен, выдает замечания. Контактен
со взрослыми в семье
21. Речевое заключение ОНП-V-III гр., общ. недор. развития
артр. аппар., наруш. всех реч. систем (импрессионная,
фонетическая, лексико-грамматическая, речевая)
22. Результаты логопедической работы

Дмитренко Елена Викторовна

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ -сопоры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Решетко Елизавет
2. Детский сад №5 «Беркутик», группа М1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 24.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей испытание
пресекать всех зв-в, не пропускает зв-в ГРЗ
6. Получал ли ранее логопедическую помощь нет
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная)
губы - н, губы - н, язык - н/н
13. Темп, плавность речи, голос речь медленная, голос тихий
14. Звукопроизношение [л] - л; [н] - н; [р] - р; [з] - з
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сохраняется слогом
16. Фонематическое восприятие [л] - л; [н] - н; [р] - р; [з] - з
17. Фонематический анализ и синтез не владеет этими умениями
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. и мн. числа) словарь по возрасту, понимает значение глаголов, прилагательных, различение ед. и мн. числа
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) со взросл. и сверстн. общением, но не с детьми, не является активным, замечает речевые недостатки
21. Речевое заключение СНР II, общ. недоразв. речевого апар.
(ослабление, речевая)
22. Результаты логопедической работы _____

Драчон Захар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - ✓ -шипящие
 - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РГЧБВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Арагон Захар
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа З
3. Домашний адрес, телефон 6-23-90, т. 2-65-66
4. Дата зачисления на логопункт 24.08.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей шестьзубная
презривш-е свист зв-в и шипения
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гулание, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
проб-н, губ-н, нос-н, язык толстый
13. Темп, плавность речи, голос речь неразборчива, темп быстрый
14. Звукосредствование [с] [с'] [с'] - шур [ш] [ж] [ж'] - шур
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) не нарушена
16. Фонематическое восприятие [с] + [ш] [с'] + [ж]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь по возр., грам. строй нарушен не
глубоко, трудности в склонении сущ. сущ-х, образ. приложн.
прилаг-х
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимательный, внимание фиксируется на
предмет. всего понимание, реч. фонем. замечает,
старается и их контролировать
21. Речевое заключение ДНР-III. Двусловный. дисфонический. все речевые
функции (шестьзубная симптоматика, шипения, шипения)
22. Результаты логопедической работы

Ершачевская Юлия

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -сопоры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Ермоланбетов Эльдар
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон 6-10-20
4. Дата зачисления на логопункт 03.09.2010
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей заоченство свист.
зв. шипениями, не произносит зв. ср.з
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение педиатра, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная)
губы, зубы, пер. св - н, язык - н/н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукоприманение [с] + [ш], [з] + [ж], [р] + [л], [р'] + [л']
15. Слитная структура (сокращение, перестановка слогов) выражает себя
16. Фонематическое восприятие нарушено в слоген. слове
17. Фонематический анализ и синтез [с] + [ш], [з] + [ж]
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грам. строй нарушен
сложности в словесном мн. ч. ср. з.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, на занятиях активен, внимание
удерживает, реч. навыки развивает, старается
исправлять
21. Речевое заключение ОНР II-III ст., обусл. нарушениями всех
ф-ций реч. аппарата и функционал. слесной связи
(мышечной симметрии, релаксации)
22. Результаты логопедической работы ФФЖ

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смежных звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Исмаилов Армен
2. Детский сад №5 «Ерктай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 6-87-166, т. 2-52-96
4. Дата зачисления на логопункт 24.08.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей в произношении
рассчитывает и шипов. зв. не вносив. ср.]
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
недост. подвижн. узелка
13. Темп, плавность речи, голос редко шепотом, невнятным
14. Звукопроизношение [с], [з], [ц] - шип.; [ш] - ш.; [ч] - ш.
[р] - ш.; [р'] - ш.
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращение слогов
16. Фонематическое восприятие [с] + [ш]; [з] + [ш]; [ц] + [ш]
17. Фонематический анализ и синтез не воденет зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь состоит из простых, прим. строгих наречий
(трудн. в слог. прираще. прираще. прим. строгих наречий)
19. Проявление заикания трудности в произношении 3-х слоговых слов
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимательное, но замечает огрехи
устает, ред. ошибки не замечает. Контакт с взрослыми и сверстниками
21. Речевое заключение ОФР - II - III, обусл. недостат. подвижн.
реч. аппарат. и наруж. всех речевых систем (голосовых, дыхательных, ротовых)
22. Результаты логопедической работы

Цутовъ Наде

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Игнатова Надежда
2. Детский сад №5 «Брикетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон Ч. 15-247, т. 264-34
4. Дата зачисления на логопункт 20.08.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей все согласовано, переставляет слоги в словах
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - м, нос - св - м, слезы - м/н
13. Темп, плавность речи, голос голос тихий, речь еле слышная
14. Звукоприимношение [м] + [н], [а] + [и], [о] + [у], [е] + [и], [р] + [л]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) перестановка слогов
16. Фонематическое восприятие нарушено [м] + [н], [с] + [ш]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) мало слов, грамм. строй нарушен, труднее в образ. прилаг. прилаг. к, смысловой сем. 2
сущ. мн.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) входит в контакт со взрослыми и детьми, на занятиях активна по выслушиванию не устойчиво, рег. ошибки замечает, старается не повторять
21. Речевое заключение СНР-II, обобщ. неустойчивое развитие всех компонентов реч. системы и выражается в рег. апрак.
22. Результаты логопедической работы

Заболотная Елена

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Жабашкина Тира
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 28.08.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не присутствуют
Д. [р]; [м]; [н] замечают шипящие свистящие
6. Получал ли ранее логопедическую помощь _____
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - н/н
13. Темп, плавность речи, голос речь невнятная, голос тихий
14. Звукопроизношение [р] - ж; [р] - ж; [м] - ж; [н] - ж
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) [ш] & [ст]; [ж] & [з]
16. Фонематическое восприятие ↓ сокращает слова
17. Фонематический анализ и синтез не ведется из-за сложности
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, трудности в общении
прибавл. прилаг., смешивание слов сущ-х
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) на конспектах много ошибок, словарная, лексическая, грамматическая, замечают
рек. ошибки
21. Речевое заключение ОНР - III, общ. недор. поведен. рез. ап.
(наблюдается, работает)
22. Результаты логопедической работы ОНР - II

Кузнецова Семья

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Жуковой Семён
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-23-19, т. 2-65-03
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей замечаний нет
на воспитателя, не присутствуют [р?]
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - н, подъязычная - н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [ш] → [с], [ж] → [з], [р'] → [р]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановки слогов) н
16. Фонематическое восприятие [ш] → [с], [ж] → [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение е.д. мн. числа) повторяет слова, грамм. строй - н
иногда допускает ошибки в выборе мн. числа
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, активен, изживает, выживает
неправильно, не понимает, не знает, не знает
21. Речевое заключение ОНР-т, обусловл. фактом сформир-го
рег. аппарата, нарушенным фонем. слухом
(индивидуальная особенность)
22. Результаты логопедической работы н

Мушкетер Сантеар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смещаемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказа описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Мусимин

Имя Санжар

Возраст 02.10.16.

2. Детский сад, группа нб, гр. 7

3. Домашний адрес, телефон

4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21.

5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)

непомогает речь

6. Заключение психиатра (по необходимости)

7. Данные о ходе развития речи ученым, слышит, слова,

фраг. речь по возрасту

8. Состояние слуха н

9. Состояние артикуляционного аппарата губы - н, зубы - н,

язык - н/н

10. Общая характеристика речи:

а) словарный запас много слов. морем.

б) грамматический строй постав. па. имен. о. имен. не выраж. е. прик. прилаг., прилаг. в. имен. существ.

в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) [ш] & [с]; [м] & [з]; [т] & [д]; [р] & [л]

11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова

не выделяет уд. звуков
не выделяет зв. из слов

12. Проявление заикания

13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений

стандарт на поведении
на занятиях
на занятиях
на занятиях

14. Заключение логопеда

ОНР - III, уровень развития реч. аппар.
и навыков всех компонентов реч. сист.
(инт. симфония, голосо-, рече-)

15. Результаты исправления речи

ОНР - III

Найзинг Денис

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Найдун Денис
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 2
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 17.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не просрывает сонорное звучие, зашумляет имитационные зв.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь _____
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - н/н, носов - н, небо - н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Заукопроизношение [л] - ж; [ал] - ж; [р] - ж; [р'] - ж
[ш] + [с]; [тс] + [з]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) соединяется в сложные
слова.
16. Фонематическое восприятие [ш] + [с]; [тс] + [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук из речи слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь мн.ч. бур. н, грам. строение
нарушен, путает словосочетания мн.ч. ед.ч. н
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) сложно уйти из класса, вним. устойчивое,
работоспособен из домашних, выполняет речевые
задания, старается их исправить
21. Речевое заключение ОНР-III, условно. неосложнен. развитием
всех компонентов реч. сис. не развит. реч. аппарата
(наблюдается, речевая)
22. Результаты логопедической работы ОНР-III

Поздеева Вера

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Поздеева Яна
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон б. 70-19, т. 2-43-42
4. Дата зачисления на пункт 25.08.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей мелкзубое
прени: свистящего зв. в, горловое произнос. [р']
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы н, зубы-н, свистящий, пер. св. н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [с], [з], [у] - ш/з ; [р']-ув. ; [р']-ув.
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) н
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не воспринимает звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) маленький словарь-н, ошибки в описании
присутств. признака, смысловыми слов. сущ. - н
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактна со взрослыми и детьми, на занятии
активна, реч. навыки развиты, понимает
вопросно-ответные
21. Речевое заключение ОНР II, общ. нарушены все виды
произнос. свистящих и шипящих звуков (глагол-
визм, шипящий согласный)
22. Результаты логопедической работы —

Женюшаренко Саша

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓-свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Дополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Помомаренко Анна
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-12-40, т-5-60-23
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не выявлено
соматическими
6. Получали ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держатель головы, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
прональные, верх-м/н, зубог-м, зубог-н
13. Темп, плавность речи, голос речь невнятная, тихая
14. Звукопроизношение [с] & [з]; [ш] & [ж]; [ц] & [ч]; [к] & [г]; [п] & [б]; [т] & [д]; [н]
15. Словесная структура (сокращение, перестановка слогов) сокращенно, перестав.
16. Фонематическое восприятие [с] & [ш]; [з] & [ж]
17. Фонематический анализ и синтез не выделено на слух и зр.
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) Словарь бедный, грамм. формы нарушены
ошибки в спряжении мн.ч. существ., в форме прилаг.
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, на занятиях активен, не проявляет, в общ. не устойчиво, ошибки не замечает.
21. Речевое заключение ОНР-III, обусл. дисфункцией артикул. аппарата, смешанным нарушением всех компонентов речевого сл.
22. Результаты логопедической работы (призвучный слоговый)
ОНР-III, автоматизация, речевая

Савин Савенный

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Савин Савелий
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 28.10.2021
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей невысказанная речь, пропуски звуков в словах
6. Получали ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение неонатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) зубы-н, губы-н, язык-н/н, подъяз. связка-н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, речь невнятная
14. Заукопроявление [м] → [с]; [ж] + [з']
[с] + [ж]; [р] + [ж]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращается слоги, звуки
16. Фонематическое восприятие путает шипящее, свист. зв.
17. Фонематический анализ и синтез не воспринимает звук из фонематического
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь бедный, грам. строй нарушен, ошибки в словосочетаниях мн.-х числ., прилаг. прилаг.
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) застенчив, на замечаниях отвечает тихо и неадекватно. Речевые ошибки не замечает, работоспособность не высокая, много отвлекается в функциях
21. Речевое заключение ОНР-н, фонемат. наруш. всех компонентов звуко-смысл. / мн.-х числ.-х, глагольных, прилагательных
22. Результаты логопедической работы _____

Сафренков Артём

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (п той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сафонов Артем
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-19-11, т. 256-47
4. Дата зачисления на логопункт 07.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не произносит сонорных звуков, нехрипловое произношение свистящих
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) н
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) н
язык широк, подвижен
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Заукопроизношение [с] [с'] [з] [з'] - шипящие, [ш] - ж, [х] - ш, [ч] - ш
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает слоги
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) Словарь по возрасту, понимает значение глаголов, трудностей в восприятии приговоров, призывов, вопросов
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) Контакты со сверстниками и взрослыми, на занятиях не всегда активен, высшей угрозой воспринимает, реч. недомогание
21. Речевое заключение ОЗР-II, речевое недомогание развивается из-за аппарата (шипящих звуков, ротовых, носовых)
22. Результаты логопедической работы чистая речь

Скворцова Тамара

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ свистящие
 - ✓ шипящие
 - ✓ соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Расширение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словозменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Использование предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

Сотников Игорь

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Ситников Егор
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон К-16-51, т. 2-55-84
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не согласованы ссорное злупи
6. Получал ли ранее логопедическую помощь --
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы N
10. Состояние интеллекта N
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Стросие и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, полость связка)
губы, зубы - ш, звук - ш / н, по св. и
13. Темп, плавность речи, голос редкий, крикливый, речь невнятная
напряженной, жесткой, громкой.
14. Звукопроизношение [r] - ж; [r'] - ж;
[t] - ж; [t'] - ж
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает слоги
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не владеет зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных,
различение ед., мн. числа) словарь не слов. возрасту, грамм.
отрыв нарушен не грубо, ошибки в сочетании
мн. ч. слуш - к
19. Привлечение внимания ---
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность,
память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым
недостаткам) Контактен, активен на занятиях,
выполняет задания, но часто отвлекается, реч. ошибки замечает
21. Речевое заключение ОНР-II, уровень ниже ст. Этимология только
рег. аппарата и наруш. всех компонентов речевого
механизма (фонетики, лексики)
22. Результаты логопедической работы

Сингапет Рита

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекции звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓-свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сурстасов, Рита
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 6-11-13
4. Дата зачисления на логопункт 11.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей мн /з произноше-
ние свистящих звуков, шипящих зв-в
6. Получал ли ранее логопедическую помощь --
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога --
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Стресс и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - таласов, подъяз. - н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [сз]; [сз]; [сз] - мн /з; [шз]; [жз] - мн /з
[сз] - ж
15. Слоговая структура (сокращения, перестановки слогов) сокращает слогу
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук из фоне слогов
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь по возрасту, грамм. строе
речи нарушен чередованием, трудность в понимании
мн. ч. слов
19. Проявление заикания --
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактна, активна из эмоциональ, внимание
устойчивое, реч. ошибки замечает
21. Речевое заключение ОНП-III стад. наруш. всех систем речн.
аппарата, недост. сформир. артик. аппарата
22. Результаты логопедической работы --

Согласно А.М. Жаровскому

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сидан Бимбайгожан
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 4
3. Домашний адрес, телефон
4. Дата зачисления на логопункт 4 н. 2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей на присутствие сосорного звука, замешенной интенсионной свистовой
6. Получал ли ранее логопедическую помощь
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога
8. Раннее развитие (держат ли голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы
10. Состояние интеллекта
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
субг. м., зубог-неполн. вер. р. язык м/п, небо и
13. Темп, плавность речи, голос нормальная речь, голос ровный
14. Звукопроизношение [р] - ж; [м] - ж; [л] - ж; [т] - ж
[ш] - ж; [с] - ж; [ж] - ж; [з] - ж
15. Словесная структура (сокращение, перестановка слогов) [ш] - ж; [с] - ж; [ж] - ж; [з] - ж
16. Фонематическое восприятие [ш] - ж; [с] - ж; [ж] - ж; [з] - ж
17. Фонематический анализ и синтез не видны на слух у гласной
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) нет. словарь бедный, различ. ед. мн. ч. слов.
пассивное понимание
19. Проявление заикания
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимательное, неустойчивое, много переключается с одного вида работы на другой. Словесный материал приемы запоминания, волевая регуляция из памяти
21. Речевое заключение ОНР-ин, бедный. обильный словарь, речи, неразличительной аф. аппаратура (интенсионная свистовая, ритмическая, интонационная)
22. Результаты логопедической работы

Забурер Арсений

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Владение поставленными звуками в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Файзер Арсений
2. Детский сад №5 «Грибятки», группа НБ
3. Домашний адрес, телефон б-21-49, т. +74052980373
4. Дата зачисления на логопункт 26.09.19
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей нижнего
приращивание звуков в словарной речи.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Развитие (держать голову, сидеть, ходить) в пределах нормы
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) т. возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, носоглоточная связка)
губы - н, зубы - н, язык чистот. подвижен, носоглот.
13. Темп, плавность речи, голос тихий, речь неразборчива
14. Звукобуквенное соотношение [ш] + [с], [ж] + [з], [р] + [л]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает смысл слова
16. Фонематическое восприятие нарушено, [ш] + [с], [ж] + [з]
17. Фонематический анализ и синтез не ведется на слух и зр. образ,
соединяет зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение прилагательных, существительных, чисел) акт. словарь бедный, понимая значение
глаголов, затрудн. в выражении прил. прилаг.
19. Произношение запятой -
20. Психомоторно-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, инициатива, целенаправленная регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимание утомилось, на занятиях
активен, на реч. занятиях выражает
желания, старается исправить
21. Речевое заключение ОНП - III степени. Нарушено все
компоненты речи (фонетический, лексический,
грамматический)
22. Результаты логопедической работы