

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Верникова Кристина
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон 6-34-60, т. 235-84
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2010.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей замеченное шипение зв. свистящими, не сопровождается сонорией.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держаться на колену, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) губы - н, зубы - н, язык - м/н, подъяз. - н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, ровный интонация
14. Звукопроизношение [ш] → [с], [ж] → [з], [ч] → [щ], [ц] → [с]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) переставки, сокращения
16. Фонематическое восприятие [ш] → [с], [ж] → [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выделено зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) Словарь бедный, грамм. строй нарушен, ошибки в употреблении мн. ч. существ. и приг. спряжения.
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактна, на занятиях не всегда активно, выполняет упражнения, но иногда не понимает
21. Речевое заключение ДМР-III, общ. наруш. всех компонентов произр. сист. языка, недоразв. артик. аппарата (шипящий свистящий, свистящий)
22. Результаты логопедической работы улучш. фонематич. воспр.

Вершова Кристина

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Жабашкина Кира
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 28.08.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не присутствуют
Ж. Грз; [м] Жмешеее шипение свистящими
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - н/н
13. Темп, плавность речи, голос речь невнятная, голос тихий
14. Звукопроизношение Грз-х; Гр'з-х; Гол-х; Гол'з-х
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) [ш] + [ст]; [ж] + [з]
16. Фонематическое восприятие ↓ сокращается слова
17. Фонематический анализ и синтез не проводится из-за слух. проблемы
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, трудности в общении
приблиз. прилаг., склонения мн.-х существ.
19. Проявление заикания —
20. Психологи-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) на контакт идет хорошо, сложная, на контакт активна, допускает реч. ошибки
21. Речевое заключение ОНР-III, общед. наруш. по типу реч. ап.
(слабодисциплина, робость)
22. Результаты логопедической работы _____

Габриэла Кира

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Имя, фамилия, отчество: Ситникова Елена

Классификация: группа 7

информация, телефон

29.09.21.

не предусмотрено родителями или законными представителями исключено результат
не предусмотрено в СРЗ

утилитарно-гигиеническую помощь

и т.д. и при этом надо учитывать, что отоларинголог, офтальмолог

по спине (повернуть голову, сидеть, ходить) по спине

сфера, сфера, двигательной сферы *сн*

DATE _____

1. Развитие речи (содержание, лепет, первые слова, речевое окружение) *по возрасту*

ж. с. п. р. ф. аппаратист протикляццiоннага апарата (губы, зубы, язык, под'яз'язка)

зубов-ев, зубов-ев, зубов-ев/ев

звонкий, рож неизвестна

$\text{Epi}^{\text{I}}\text{-}\delta; \text{Epi}^{\text{II}}\text{-}\delta$; $\text{Epi}^{\text{III}}\text{-}\delta$
 $\text{Tot}^{\text{I}}\text{-}\delta; \text{Tot}^{\text{II}}\text{-}\delta$

4. → ступінь (сокращение, перестановка слогов) согласуется слогов

прямые $[u] \rightarrow [c]$, $[u] \rightarrow [z]$

издается на сук уд.м.

Названия: речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных,

связи бернгов, трудностей в
привлечении прирост.

Wang, Z. 2004. 104.

— индивидуальная характеристика (устойчивость внимания, работоспособность,

на регуляцию деятельности, отношение к речевым

Активна, контактује со људи и јетвених
мошти елиминација на јетвених активна
г. Оштри јетвених на јетвених

рез. аппарат (ламп. ротацион)

1) Историческая работа

Сейтжан Озек

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Понимание, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Использование предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Александров Александр
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа М1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 24.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей нет
прислушивается ко всем зв. в, не произносит зв. [р']
6. Получал ли ранее логопедическую помощь нет
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - н/н
13. Темп, плавность речи, голос речь медленная, голос тихий
14. Звукопроизношение [л] - ж; [м] - ж; [р] - ж; [р'] - ж
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращение слогов
16. Фонематическое восприятие [ш] + [с], [ж] + [з]
17. Фонематический анализ и синтез не владеет этими умениями
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь по возрасту, понимает жм и жмт, в трудностях в образовании приклет. и приклет.-х, синтакс.
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) со взросл. и сверстн. общением контактирует, на занятиях активен, занимается речевыми упражнениями
21. Речевое заключение ОНР II, общ. недостат. развит. реч. аппар.
(малобалансирован, релаксация)
22. Результаты логопедической работы _____

Дмитриева Елена Васильевна

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сотников Егор
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б. 15-51, т. 2-55-84
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не разговаривает
сонорное дыхание
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - в, зубы - и, слезка - ш/н, нос св. - и
13. Темп, плавность речи, голос резкий, крикливый, речь невнятная
14. Заукопроизношение г'т'х, г'р'т'х, г'л'т'х
г'л'т'х; г'л'т'х
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает слоги
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не выполняет зб. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь не соотв. возрасту, грамм. строй нарушен не грубо, ошибки в склонении мн. ч. с'ну - х
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) коммуник. активен на занятиях, выполняет задания, реч. ошибки замечает
21. Речевое заключение ОНР-III, выражен. недост. строения т.ч. реч. аппарата и наруш. всех компонентов речевого аппарата
22. Результаты логопедической работы (наблюдения, речевые упражнения)

Сотников Игорь

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Помошаренко Саша
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-12-10, т. 5-60-23
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не выговаривает
соморные звуки
6. Получают ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
прональные, верх-м/п, зубог-н, зубог-н
13. Темп, плавность речи, голос речь невнятная, тихая
14. Звукопроизношение [с] → [р]; [ш] → [р]; [м] → [р]; [н] → [р]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сохранено, перестав.
16. Фонематическое восприятие [с] → [ш]; [з] → [м]
17. Фонематический анализ и синтез не берет на слух уд. знамен.
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грам. строй нарушен
ошибки в понимании слов. Слов. з, б/р. приросте
приросте
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, на занятиях активен, не
проявляет, всем не понятно, ошибки
не замечает.
21. Речевое заключение СНП II, обуч. дисформир. артик. аппарат,
сметенной наруш. всех компонентов речевого сл.
22. Результаты логопедической работы (призвучной сменности)
мимодрамы, речевого

Жоншаренко Саша

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓-свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Фролов Назар
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон 6-41-58, т. 2-38-42
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не выговаривает сонорное звучи
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, язык - мажущий см/н, зубы - н, подъяз. св. - н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, мажущий оттенок голоса
14. Звукопроизношение [с] → [ш], [з] → [ж]
[р] → [ш] и [р'] → [ж]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает, переставляет
16. Фонематическое восприятие [с] → [ш], [з] → [ж], [р] → [ш], [ш] → [р]
17. Фонематический анализ и синтез не выделит зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грам. строй нарушен, грамматизация, ошибки в смысле мн. ч. сущ. р.
19. Привлечение внимания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимателен, активен на занятиях, внешне - не устойчив, внешне не контролирует
21. Речевое заключение ОЗР II-III, обнаружены несформированность речевого аппарата, наруш. всех компонентов реч. цепочки (мимодвигуш, ротадвигуш)
22. Результаты логопедической работы

Восков Назар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Савин Савелий
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 28.10.2021
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей невнятная речь, пропуски звуков в словах
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы ✓
10. Состояние интеллекта ✓
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, нёбная связка) зубы-н, зубцы-н, язычок-м/н, нёбная связка-н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, речь невнятная
14. Звукопроизношение [ш] → [с]; [ж] → [з]
[а] → [э]; [р] → [ж]
15. Словесная структура (сокращение, перестановка слогов) сокращаю слово, звуки
16. Фонематическое восприятие путает пишущее, слышит ж
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук из словесного
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грам. строй нарушен, ошибки в склонении мн.-х существ, прилагательных
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) застычив, но достаточно общается тихо и уверенно. Деловые ошибки и замечания работоспособность не волнуют, с любой игрой в группе
21. Речевое заключение ОНР-III, органическое наруж. всех компонентов речевого слогов. / мн.-х слов, артикуляции, ритмики
22. Результаты логопедической работы _____

Савин Савенный

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Грибов Максим
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-10-52, т. 5-46-68
4. Дата зачисления на логопункт 07.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не присутствуют
слуховое зв., мрз произнесение свистящих зв.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение педиатролога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - н, под. св. - н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение сст; сзт; сэт - мрз, сст-х; сэт-х
срт-х; срт-х
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сохраняет слог
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не ведется на слух усвоен.
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грамм. строй нарушен,
трудности в склонении мн. ч. существ., обра. прилаг.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) крикливо, активен на занятиях,
внимание устойчивое, реч. навыки заимчивы
21. Речевое заключение ОНН II, обуслов. нарушением всех ком-
понентов слухового речевого уз. и неформир. арт. аппар.
22. Результаты логопедической работы

Грибов Елена

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Ермаченко Евгений
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон 6-10-20
4. Дата зачисления на логопункт 03.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей жалоб нет
6. Получал ли ранее логопедическую помощь нет
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога нет
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы, зубы, нос. св. - н, язык - м/н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [с] → [ш]; [з] → [ж]; [р] → [л]; [р'] → [л']
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) нарушено
16. Фонематическое восприятие нарушено в слог. слове
17. Фонематический анализ и синтез [с] → [ш]; [з] → [ж]
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь бедный, грам. строй нарушен
сложности в понимании мн. ч. слов
19. Проявление заикания нет
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, на занятиях активен, внимание удерживает, ра. ошибки замечает, старается исправить
21. Речевое заключение ОНР II-III ст., общ. нарушения речи
ф-ции реч. аппарата и произнос. системы
22. Результаты логопедической работы улучшение произношения, фонематический

Ермаченко Игорь

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Садронов Артем
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-19-11, т. 2-56-47
4. Дата зачисления на логопункт 07.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не произносит сонорное зв-е, негласное произнос. св-е зв.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) н
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная) - н
язык нерост. подвижен
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Заукопроизношение [с], [з], [ш] - миз, [с'] - ш; [с'] - ш
[р] - ш; [р'] - ш
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает слова
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не возм-ет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) Словарь по возрасту понимает назв. глаголов, прилагательных в форме. понимает приказы, вопросы, отрицание. не понимает слова в предлож.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) Контакт со сверстниками и взрослыми, на занятиях не всегда активен, всегда упрям, раздражен, реч. возм-т замедлен
21. Речевое заключение ОНР-ш, обусл. нерост. подвижностью реч. аппарата (миз, симметрия, ротация, маневры)
22. Результаты логопедической работы

Сафонов Артём

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Журовский Семён
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон 6-23-19, т 2-65-03
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей заменил шипение на свистящее, не произносит [р']
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, полость, связка) губы - н, зубы - н, щек - н, носов. - н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Заукопроизношение [ш] → [с], [ж] → [з], [р'] → [р]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) н
16. Фонематическое восприятие [ш] → [с], [ж] → [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) повторяет слова, грамм. строй - н, много речевых ошибок в общ. мн. в слух
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, обилие, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, активен, из-за замкнутости, вымывает чужое, не выслушивает, не исправляет, боится
21. Речевое заключение ОНР-III, обусловл. недост. сформир-того реч. аппарата, нарушенным фонем. слухом (шипящий, свистящий, ротовой)
22. Результаты логопедической работы -

Кузовое Семина

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сизова Мария
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 7
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на пункт 4.11.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не предъявлено, замечено интересное зв. свистящими
6. Получал ли ранее логопедическую помощь _____
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - н, небо - н
13. Темп, плавность речи, голос речь невнятная, много звуковых
14. Звукопроизношение [р] - ф; [р'] - ф; [а] - ф; [и] - ф; [и] - ф; [и] - ф; [и] - ф
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сиротка, перестановка
16. Фонематическое восприятие [и] - ф; [и] - ф; [и] - ф
17. Фонематический анализ и синтез не проводится из-за звуковых
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь беден, различие ед., мн. ч., неясно
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) интересуется музыкой, рисованием, не контактирует с детьми - ровесниками
21. Речевое заключение ОНР III, аутизм, низкое речевое развитие (мимика, речевые, мышечные симптомы)
22. Результаты логопедической работы _____

Сыдога Мухомов

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Найдия Демие
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 2
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 17.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не прослушивается сонорное звено, замечается шипение зв.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь _____
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - м/п, подъяз. св. - н, подъяз. св. - н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [м] - ж; [м'] - ж; [р] - ж; [р'] - ж
[ш] - ж; [с] - ж; [ж] - ж; [з] - ж
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сохраняется в сложных словах
16. Фонематическое восприятие [ш] - ж; [с] - ж; [ж] - ж; [з] - ж
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звуки из слов
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь выше вер. н, грам. структура нарушена, путает склонение мн. ч. существ.
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) хорошо идет из конспекта, выписки, установленные работоспособности из конспекта, выписки, установленные ошибки, стараются не исправлять
21. Речевое заключение ОНП-III, обусловлен. нервно-сен. развитием всех компонентов реч. сис. нервно-сен. аппарата (наблюдения, речевые)
22. Результаты логопедической работы _____

Найфиз Денис

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Бутакдов Имя Захар
- Возраст 02.03.16
2. Детский сад, группа 15, гр. 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 28.06.21
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)
не произносит зв. ГРЗ
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи уменьш. слогов, + е слогов, фраз речи по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата зубы н, зубов - н, слезок м/н
10. Общая характеристика речи:
 - а) словарный запас много слов морали
 - б) грамматический строй путает падежи. Оконч. не образует. прилагательные, путает ед. и мн. ч.
 - в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) ГРЗ-х, ГР'З-х
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
не выделяет уд. значной
не выделяет зв. из фразы слова
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
активной, общительной, со сверстниками, на занятиях с логопедом, исправляет свои ошибки
14. Заключение логопеда
ОНР-III, обусловл. незрел. речевого аппарата и нарушением всех компонентов речи
15. Результаты исправления речи _____

Бутаков Захар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ - - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Дополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Мусеин Имя Самтар
- Возраст 02.11.16.
2. Детский сад, группа № 5, гр. 7
3. Домашний адрес, телефон
4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)
неполная речь
6. Заключение психиатра (по необходимости)
7. Данные о ходе развития речи уменьше, ранее, т.с. слова, фраз. речь по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата губы - н, язык - н, носоглотка - н/н
10. Общая характеристика речи:
 - а) словарный запас малое слов. запас
 - б) грамматический строй использует падежи, опис. не спра. ес. приклет. прилагат., использует ед. и мн. ч. существ.
 - в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) [ш] → [с]; [м] → [з]; [л] → [р]; [т] → [д]
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
не выделяет чл. звуковой
не выделяет зв. на фоне слова
12. Проявление заикания
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
становится на колени идет на ладонях, осязая куклы, игрушки, не произносит
14. Заключение логопеда
ОФР - III, вусм. имеет подвижн. реч. аппарат и наруж. всех компонентов речевого сист. (инт. симпатии, мотор, релаксация)
15. Результаты исправления речи

Сусейн Сантсар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановки звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Гуткаловский Имя Миша
- Возраст 16.07.16
2. Детский сад, группа №5, гр. 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей) не выговаривает зв. [р], заменяет свистящими шипящими зв.
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи Уменьш. слогов, т-е слова, фраз. речь по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата зубы - н, губы - и, нос св. - и, язык - и/н
10. Общая характеристика речи:
 - а) словарный запас не соотв-ет возр. и
 - б) грамматический строй нужно поработать с оконч., не сороч. ет приглаго. прикрас., не сор. ет прикрас. сь суф. е
нужно ед, мн. число суф. е
 - в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) [ш] и [с], [г] и [з], [а] и [я], [р] и [л]
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова не выговаривает зв. гласной
не выговаривает звук из речи слогов
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений беспокойный, на занятия со взрослыми идет хорошо, с братом-близнецом контактирует, на занятиях работает активно, старается исправить дефекты
14. Заключение логопеда ОНР-и, обусл. нерасч. работы реч. аппарата и нарушением всех компонентов звуко-слогов. сист. (шип. свистящих, ротовых, аллофонизм)
15. Результаты исправления речи _____

Тунсаховский Миша

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Тамбиевуратова Имя Араймош
- Возраст 25.04.16.
2. Детский сад, группа № 5, гр 10
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)
не произносит зв. [м], [р]
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи существ. смен, т.е слова, фраз рече по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата губы н, зубы н, есого-ч/н
10. Общая характеристика речи:
 - а) словарный запас путает парен. оконч. не образ. ет приглаго. прилаг., путает е, и, н. г.
 - б) грамматический строй нарушен
 - в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) [м] - ж / [р] - ж
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
не выделяет зв. маемки
не выделяет звук на фоне слова
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
спокойная, хорошо идет из кабинета, на занятиях активна, старается исправить речевые ошибки
14. Заключение логопеда
ОНР-III, возм. недоразв. подвижности реч. аппарат и наруш. всех компонентов произн. системы
15. Результаты исправления речи _____

Жагайшуратова Драймонти

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прочитанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Милеусе Имя Анна
- Возраст 24.08.86.
2. Детский сад, группа №5, гр. 4
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 29.03.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)
либидиная, нелеткая речь
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи улучшился, много, 1-е слова, фраз. речь по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата зубы - н, губы - м, язык - м/п
10. Общая характеристика речи:
 - а) словарный запас много слов. морали
 - б) грамматический строй путь не па, есть, не обра, ет, приедем, приедем, приедем от сущ. х, путь не ед, едн. ч.
 - в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) [ш] [тс], [м] [тс], [тс] - ж; [р] - ж
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
не выделяет чл. значности, не выделяет зв. не фоне. слогов
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
активная, коммуникативная со сверстниками и взрослыми, на занятиях активна, не проявляет
14. Заключение логопеда
Опер-н. вусел. медост. подвижность реч. апар., и карьер. всех коммуникатив. прогн. систем, наблюдая, ротац. апар.
15. Результаты исправления речи _____

Получение Аппа

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Тюхменев Имя Тимур
- Возраст 28.01.16.
2. Детский сад, группа №5, гр. 4
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 28.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей) некая речь, не соответствует воз. гр.
6. Заключение психиатра (по необходимости) —
7. Данные о ходе развития речи хорошо, слышит, понимает, гр. речь по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата губы - н, зубы - н, носов. св. - н, слезок - н/н
10. Общая характеристика речи:
 - а) словарный запас не соответствует возр. норме
 - б) грамматический строй предлоги, прилаг. сущ., не образует прилаг. сущ.-ное, -о- прилаг. от сущ.-х
 - в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) [сн] & [ст]; [ж] & [з]; [а]; [р]
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова не формируется у ребенка, не формируется возр. из-за не слова
12. Проявление заикания —
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений спокойный, хорошо идет под контролем со взрос. детьми, сдержанный, активен, издалека, слышит, слышит, слышит их исправно.
14. Заключение логопеда отр.-н, общ. нечетко, подвижность реч. ап. и мышц. в сер. смешан. речевого аппарата (использование, работа, язык, язык, язык)
15. Результаты исправления речи _____

Тюшешев Таш

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Подпитание, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словосложения, словосменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Тутановский Имя Меня
- Возраст 16.07.16
2. Детский сад, группа №6, гр. 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 23.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей) мелкая речь, замедл. темп речи в связном высказывании
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи германск. язык, т.е. слова, гр. речь по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата губы - н, зубы - н, нос. св. - н, язык - н/н
10. Общая характеристика речи:
 - а) словарный запас малое слов. запас
 - б) грамматический строй парцеллированное предложение, не сразу сг. предложения, примитив. примитив-е от сущ. ж, тутанск. ед. мн. число сущ. ж
 - в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) [ш] → [с]; [т] → [з]; [ш] → [ж]; [р] → [ж]
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова не выделяет чл. членов не выделяет букв из слов
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений общительный, со сверстниками хорошо находит общий язык, на занятиях отвлекается, проблемный, произносит зв-в на занятиях, ошибки не старается исправить
14. Заключение логопеда ФФН-н, обусл. задержкой психофизиологического роста и нарушением всех компонентов произношения, интонации (интенс. выделение, ритм, тембр)
15. Результаты исправления речи _____

Путешествие Мими

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Серекбаева Имя Самира
- Возраст 03.12.16
2. Детский сад, группа №5, гр. 4
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)
не произносит некоторые звуки
6. Заклпчение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи интерес, инет, т.е. слово,
форма речи - по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата зубы - н, зубы - н, пер. св - н,
язык - м/н
10. Общая характеристика речи:
 - а) словарный запас достаточный для данного возраста
 - б) грамматический строй путает падежи, ошибки в спряга-
нии прилагательных, св. ден. ч.
 - в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) сп-л; пр-л; м-л; т-л
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
выделяет звук из ряда слов при помощи пазла.
выделяет удары. Число слогов выделено
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
общительная, со сверстниками вступает в разг.
тематическое отношение к разговору активна,
переходит воевание
14. Заклпчение логопеда
ОУР - н, общ. н. не имеет право собственности слова
(ротация, глаголизация)
15. Результаты исправления речи _____

Серекбаева Самшра

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие толстой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, и обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Джугар Имя Анастас
- Возраст 19.07.16.
2. Детский сад, группа №5, гр. 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)
тихая, невнятная речь
6. Заключение психиатра (по необходимости) —
7. Данные о ходе развития речи звучание, лепет, т-е слова, фраз. речь - по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата губы - н, зубы - н, язык - ш/н, нос. св. - н, глот. - тихий
10. Общая характеристика речи:
а) словарный запас не соответствует возрасту
б) грамматический строй путает падежи; не образует прилагательных от существ., прилагательные не согласовываются с существительными
в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) сид[т] > [с]д[т], [т]ид[т] > [д]т[т], [т]ид[т] > [д]т[т], [т]ид[т] > [д]т[т], [т]ид[т] > [д]т[т]
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
не различает звук из фонема слова, не различает звуковой состав слова
12. Проявление заикания —
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
тихий, в контакте с взрослыми не вовлекается педагогом. На занятиях активности не проявляет, но занимается самостоятельно
14. Заключение логопеда
ФФН. III, обусл. недор. функциониров. реч. аппарата и нарушенными фон. компонентами произнос. сист. (сигматический, лабиализация, ротация)
15. Результаты исправления речи _____

Доктор Манаш

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Барисов Имя Арсен
- Возраст 10.7.16.
2. Детский сад, группа № 2 гр. 1
3. Домашний адрес, телефон 29.09.21.
4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)
неизвестная речев
6. Заключение психиатра (по необходимости) -
7. Данные о ходе развития речи уменьшение, исчезновение, восстановление по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата губы - н, зубы - н, язык - н
нос. св. - н
10. Общая характеристика речи:
а) словарный запас бедный, не состав. вопр. норм
- б) грамматический строй пытается повторное составление слов. не образует предложений. От слов, прилаг. прилаг. не соотносывает слов. с именительным
- в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) перестановка, сокращение слогов
[ш] [т] [с], [т] [с] [з], [с] [т] [з]; [р] [т] [з]; [р] [т] [з]
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
не выделяет звук из фонема
не выделяет ударный слог
12. Проявление заикания -
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
бывает агрессивен, капризен. Желает поиграть с удовольствием. Внимание удерживает, переключается хорошо
14. Заключение логопеда
ФФН-III, обусл. недоразвитием речевого аппарата и нарушением всех компонентов произносительной системы (сипотация, артикуляция, релаксация)
15. Результаты исправления речи

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Мохамедов Имя Аминур
- Возраст 09.08.16.
2. Детский сад, группа №5, гр 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21 № 1386
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей) не выявлены
речи
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи уменьш, лепет, 1 сл слово по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата губы - м, зубы - н, язык - м/н,
ноз св - н
10. Общая характеристика речи:
 - а) словарный запас не соответствует возрасту
 - б) грамматический строй путает падежное окончание существительных
не образует прилаг. во существ. прилаг.
не согласовывает существ. с числительными
 - в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) не произносит 3х слоговые существительные
сложные существительные
мать, отец, бабушка, дедушка, бабушка, дедушка
мать, отец, бабушка, дедушка, бабушка, дедушка
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
не выделяет зв. из фоне слова
не выделяет ударный слог
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
спокойный, доброжелательный, активный,
но замечает не совсем активен, но
занимается с удовольствием
14. Заключение логопеда
Опер. м. обуч. недостаточн. освед-тью реч. аппарата
и наруж. всех компонентов реч. аппарата
(интерьер, артикуляц., голосообраз., ротовая)
15. Результаты исправления речи _____

Можикаева Рашмур

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Брант Имя Давид
- Возраст 15.05.16.
2. Детский сад, группа №5, гр 10
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 05.04.21. №233
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)
не коммуницирует звук [р]
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи существенно, менее, не совсем по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата губы и язык ш/п, зубы и нёбо-н, носов. узелок
10. Общая характеристика речи:
а) словарный запас ниже возрастн. норма
- б) грамматический строй нужен падежное оконч. существ. не образ. прилагательное от существ., прикраса. прилаг. не союзе. существ. с числительными
- в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) затрудняется произносить 3-х слоговые существ. сочетания: самонах, в сывае
[р]ф; [р]ф; [м]ф; [с]ф
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
не выделяет звук на фоне слова
не выделяет ударный материал
12. Принятие заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
агрессивности, неуравновешенности, внимания не привлекает
14. Заключение логопеда
Определ. обусловл. незрелость строения реч. аппарата и наличие всех компонентов речевого акта (мимика, артикуляция, фонематика)
15. Результаты исправления речи _____

Брант Давид

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.